

ZÁVĚREČNÁ KONFERENCE

projektu

Posilování kompetencí pedagogických pracovníků škol a školského poradenského zařízení i dětí a dospívajících v oblasti péče o duševní zdraví prostřednictvím vzdělávání a rozvoje psychosociálních dovedností

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

Královéhradecký kraj



Projekt z Fondů EHP a Norska 2014 – 2021

Program: Zdraví

Realizátor projektu: PPP a SPC KHK

Doba realizace: 1. 5. 2021 – 30. 4. 2024

Výše podpory: 8 578 092,- Kč



Pedagogicko-psychologická poradna
a Speciálně pedagogické centrum
Královéhradeckého kraje



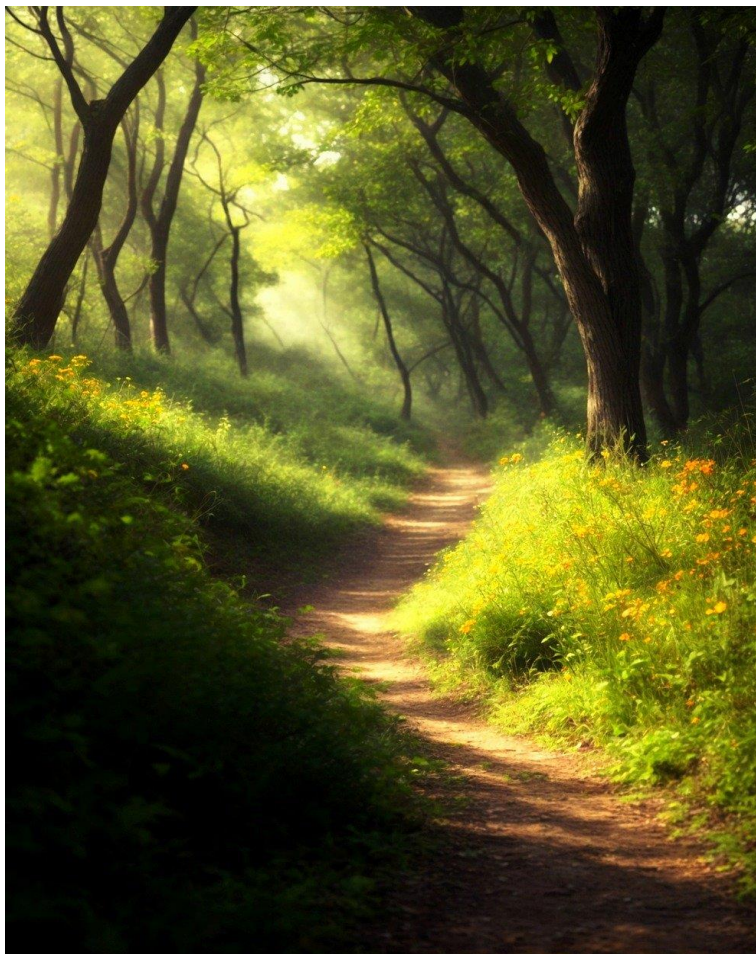
Program



8.00 – 8.30	Prezence
8.30 – 9.15	Úvodní slovo Mgr. et Bc. Jitka Musilová, DiS., a tým Centra prevence a metodické podpory
9.20 – 10.50	Charakter a morální resilience prof. PhDr. Jan Hábl, Ph.D. Univerzita Hradec Králové
	Příspěvky pedagogů ze škol zapojených do projektu
11.15 – 12.15	Význam školy pro oblast duševního zdraví z pohledu psychiatra MUDr. Tereza Szymanská psychiatrická ambulance Broumov
	Příspěvky pedagogů ze škol zapojených do projektu
12.30 – 13.15	Přestávka s občerstvením
	Příspěvky pedagogů ze škol zapojených do projektu
13.30 - 14.30	Trauma respektující přístup ve školství Mgr. Anna Kubíčková Society for All
14.30	Poděkování pedagogům zapojených škol a slavnostní ukončení projektu



Proč jsme se rozhodli jít touto cestou. A kam jsme došli?



- systémovost prevence
- wellbeing a učení
- rok 2021- rok 2024



Kdo se zapojil

Odborní pracovníci projektu, metodici prevence PPP KHK

Jitka Musilová, Alena Chmelíková, Zdenka Ženatová Moravcová, Natálie Dostálová, Jana Kaplanová, Jana Králíková, Lukáš Nálevka, Nikola Hendrychová

9 mateřských škol

- MŠ Markova, HK
- MŠ Plačice, HK
- MŠ Alšova, Náchod
- MŠ Myslbekova, Náchod
- MŠ E. Krásnohorské - Slunečná, Dvůr Králové n. L.
- MŠ E. Krásnohorské - Verdek, Dvůr Králové n. L.
- MŠ Javornice
- Masarykova MŠ, Železnice
- MŠ Vysoké Veselí

16 základních škol

- ZŠ Bezručova, HK
- ZŠ Kukleny, HK
- ZŠ Poděbradova, Jičín
- Masarykova ZŠ, Železnice
- ZŠ Vysoké Veselí
- ZŠ Na Daliborce, Hořice
- ZŠ TGM, Náchod
- ZŠ Teplice nad Metují
- ZŠ TGM, Borohrádek
- ZŠ Javornice
- ZŠ Solnice
- ZŠ Strž, Dvůr Králové nad Labem
- ZŠ Kostelní, Svoboda nad Úpou
- ZŠ Žďár nad Metují
- ZŠ Bodláka a Pampelišky, o.p.s., Robousy
- ZŠ Krok, z.ú., Hradec Králové

5 středních škol

- Gymnázium J. K. Tyla, HK
- Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Nová Paka
- SŠ HOREGAS (hotelnictví, řemesel a gastronomie), Trutnov
- SŠ HOREGAS (hotelnictví, řemesel a gastronomie), Teplice n. Metují
- Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška



Premisa projektu

Škola má možnost podporovat well-being dětí a žáků více než kterákoli jiná instituce.

**V důsledku realizovaných aktivit projektu jsme očekávali
zvýšení znalostí žáků i pedagogů o duševním zdraví,
rozvoj jejich dovedností rozpoznat rozdíl mezi duševní pohodou a psychickou nepohodou
a v případě potřeby umět požádat o odbornou pomoc.**

**Očekávali jsme rozvoj schopností aktivně pečovat o své duševní zdraví
a zvolit vhodný způsob jeho udržení.**

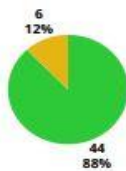


Dotazník pro účastníky vzdělávání

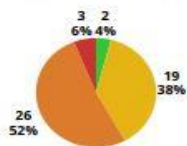
● Rozhodně souhlasím ● Spíše souhlasím ● Spíše nesouhlasím ● Rozhodně nesouhlasím

Před spuštěním projektu

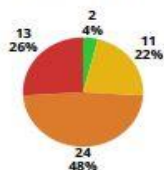
Chtěl/a bych se dozvědět více informací o oblasti duševního zdraví.



Pravidelně se vzdělávám v oblasti péče o duševní zdraví.

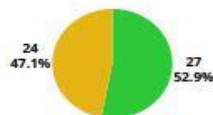


Mám poznatky a dovednosti, jak k žákům a výukovému procesu přistupovat z hlediska typologie osobnosti.

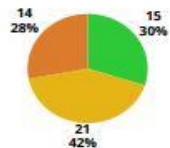


Po skončení projektu

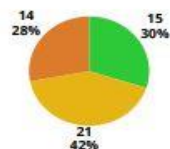
Dozvěděl jsem se dostatečné množství informací o oblasti duševního zdraví.



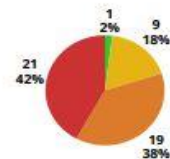
Pravidelně se vzdělávám v oblasti péče o duševní zdraví.



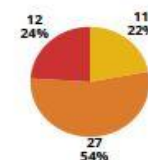
Mám poznatky a dovednosti, jak k žákům a výukovému procesu přistupovat z hlediska typologie osobnosti.



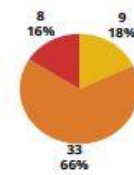
Znám svoji osobnost z hlediska typologie osobnosti MBTI 1.



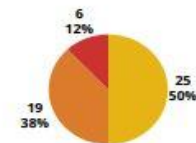
Mám dostatek znalostí a dovedností, jak předcházet konfliktním situacím v komunikaci podle principů neurověd o fungování mozku.



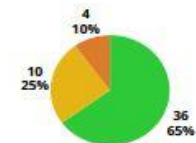
Mám dostatek znalostí a dovedností v oblasti dynamiky problémového chování.



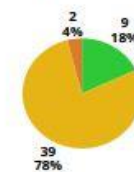
Znám dostatek aktivit a technik, jak pracovat se třídami za účelem podpory zdravého třídního klimatu.



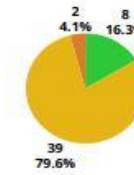
Znám svoji osobnost z hlediska typologie osobnosti MBTI 1.



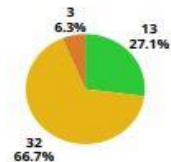
Mám dostatek znalostí a dovedností, jak předcházet konfliktním situacím v komunikaci podle principů neurověd o fungování mozku.



Mám dostatek znalostí a dovedností v oblasti dynamiky problémového chování.



Znám dostatek aktivit a technik, jak pracovat se třídami za účelem podpory zdravého třídního klimatu.



Evaluační
dotazníky
pro pedagogy
škol zapojených
do projektu





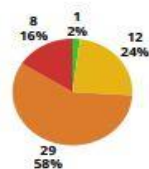
Dotazník pro účastníky vzdělávání

● Rozhodně souhlasím
 ● Spíše souhlasím
 ● Spíše nesouhlasím
 ● Rozhodně nesouhlasím

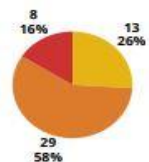
Před spuštěním projektu

Po skončení projektu

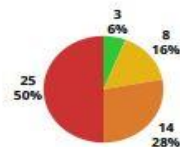
Mám dostatek znalostí a dovedností
v oblasti emočního a tělesného prožívání
jako pomocníka v mezilidské komunikaci.



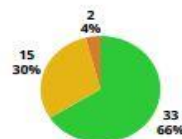
Jsem dostatečně proškolen/a ve vedení
třídních kolektivů za účelem rozvoje
duševního zdraví a wellbeingu (duševní
pohody) dětí a žáků.



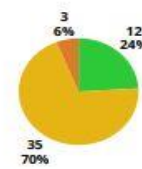
Do září 2021 jsem využíval/a supervize
nebo jinou formu profesní podpory
(metodická vedení, kazuistické semináře
aj.) pro prevenci syndromu vyhoření a
k podpoře duševního zdraví.



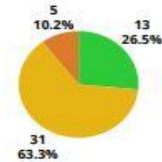
Vnímám prostor pro zlepšení svých
kompetencí v oblasti podpory duševní
pohody své i svých žáků / dětí.



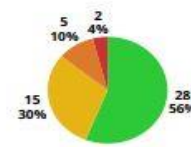
Mám dostatek znalostí a dovedností
v oblasti emočního a tělesného prožívání
jako pomocníka v mezilidské komunikaci.



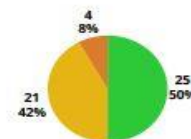
Jsem dostatečně proškolen/a ve vedení
třídních kolektivů za účelem rozvoje
duševního zdraví a wellbeingu (duševní
pohody) dětí a žáků.



Od září 2021 jsem využíval/a supervize
nebo jinou formu profesní podpory
(metodická vedení, kazuistické semináře
aj.) pro prevenci syndromu vyhoření a
k podpoře duševního zdraví.



Vnímám zlepšení svých kompetencí
od září 2021 v oblasti podpory duševní
pohody své i svých žáků / dětí.



Supervize pro pedagogy

430 hodin

Metodická setkání

355 setkání

Žáků při programech

2 241 dětí a žáků

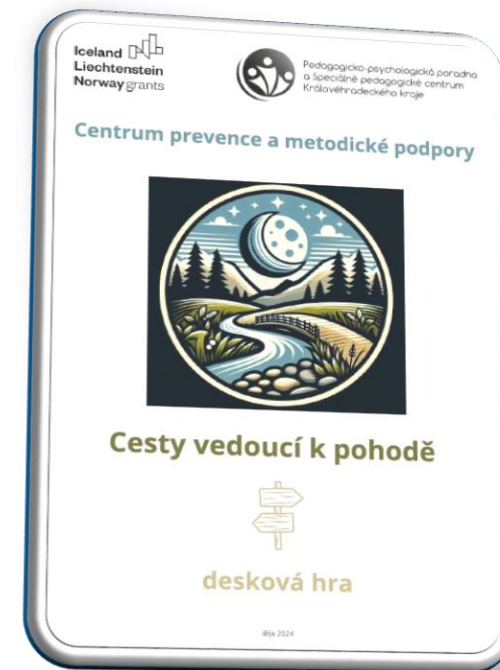
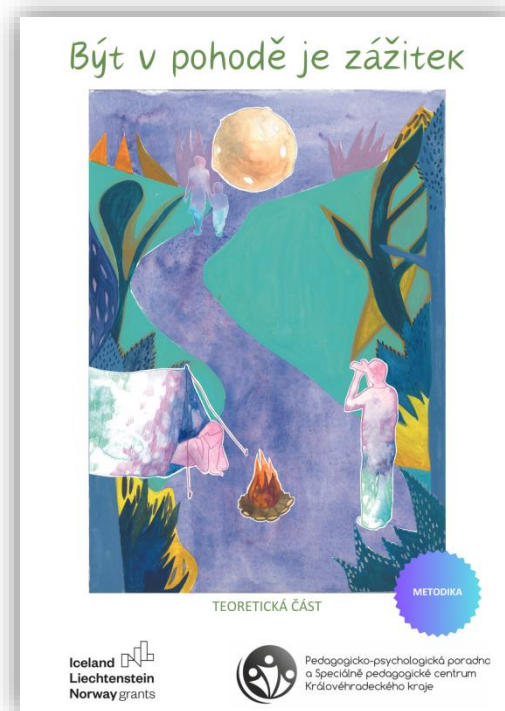
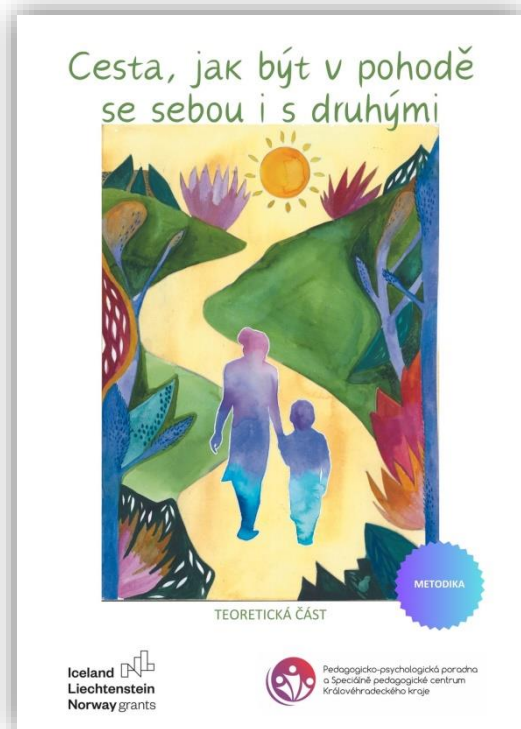
Celkem 21 dní, resp. 27 dní
vzdělávání pro vybrané
pedagogy zapojených škol,
a 16 dní vzdělávání pro
vybrané pracovníky ŠPZ

Celkem 375 supervizních hodin
pro pedagogy v zapojených školách
a 300 supervizních hodin
pro pracovníky ŠPZ



Co vzniklo hmatatelného

- **Metodika programu psychosociální výchovy: teoretická a praktická část „Cesta, jak být v pohodě se sebou i s druhými“**
- **Metodika programu pro volnočasové aktivity: teoretická a praktická část „Být v pohodě je zážitek“**
- **Desková hra pro podporu rozvoje wellbeingu „Cesty vedoucí k pohodě“**
- **Záznamy výukových webinářů (kazuistických seminářů)**



Co vzniklo dále - vedlejší efekt projektu



Pedagogicko-psychologická poradna
a Speciálně pedagogické centrum
Královéhradeckého kraje

**samostatné pracoviště
Centrum prevence
a
metodické podpory**

vzniklo dne 1. září 2023

**spojením metodiků prevence
z jednotlivých okresů KHK a z projektu NF**

**Máme velké plány, jak činnosti nového Centra zaměřit
a jak být ve školství prospěšni jako dříve.**

Těšíme se na spolupráci,
Alena Chmelíková
Jana Králíková
Jitka Musilová (vedoucí pracoviště)
Lukáš Nálevka
Natálie Dostálová
Zdena Moravcová Ženatová

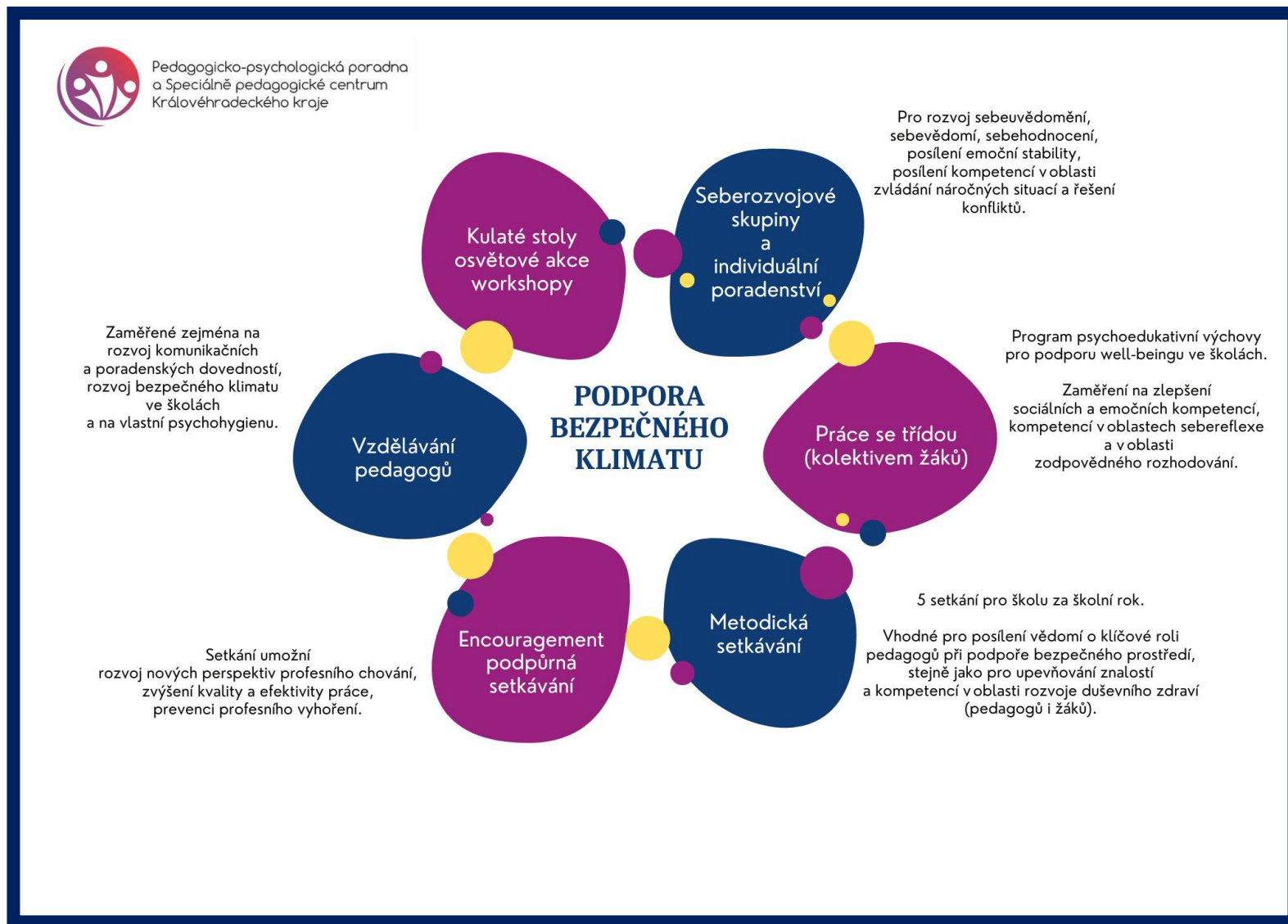


Jak bychom chtěli navázat

KLÍČOVÍ HRÁČI PEDAGOGOVÉ

CO MÁ ŠANCI NA ÚSPĚCH A UDRŽITELNOST?
SYSTEMATICKÁ PRÁCE
A PODPORA PEDAGOGŮ

CO MŮŽE VÉST K RŮSTU A ROZVOJI?
SPOLUPRÁCE, PROPOJOVÁNÍ,
KOLEGIÁLNÍ PODPORA



Děkujeme za pozornost

Jitka Musilová

a

tým Centra prevence a metodické podpory