

1. slide

Dobrý den,

jmenuji se Lucie Šilhábelová, jsem školní metodik prevence ze ZŠ a MŠ Hradec Králové – Kukleny. Při nabídce zúčastnit se tohoto obrovského projektu jsme všichni jeho zástupci byli jednoznačně pro. Zaujala nás široká nabídka vzdělávacích programů a aktivit nejen pro děti, ale i pro pedagogy, možnost supervizí, řešení kazuistik a celkově možnost posunout naše školy dál – to vlastně máme i v našem mottu – škola, která nám dává smysl.

2. slide

Celkem tedy projekt mířil ke 100 dětem v MŠ a jejich učitelům a ke 344 žákům a kolegům z naší školy. Přímo do projektu byly zapojeny vedoucí učitelky obou MŠ, kolegyně z 1. stupně a já jsem zastupovala 2. stupeň.

Jak jsem již uvedla hned v úvodu, projekt probíhal u nás i v obou MŠ, takže se duševnímu zdraví věnujeme již od 3 let věku dětí, a následně v rámci pondělních etických výchov až do 9. tříd. Na 1. stupni pracujeme s metodikami Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi, na 2. stupni zatím konkrétní program hledáme.

Když bych měla zhodnotit, tak téma duševního zdraví bylo perfektně načasované. Teprve když začalo společností rezonovat, my už jsme se dávno tím vlakem vezli. Co bylo to nejdůležitější – že se scházeli lidé, kteří o téma měli opravdový zájem, což bylo úžasné. (Já jsem mezi nimi našla svou vychovatelku z intru po tolika letech...)

Co se vzdělávání týká, tak mě nejvíc oslovila typologie MBTI (Myers-Briggs Type Indicator) 1, 2 se stále pozitivně naladěnou a usměvavou magistrou Jiřinou Majerovou. Zde jsme nejprve hledali cestu každý sám k sobě, poté se seznamovali se všemi typy osobností a následně zjišťovali, proč je důležité našim žákům připravovat různé formy a metody práce, zadání, aby si každý našel, co mu vyhovuje. Určitě bych uvítala ještě si projít MBTI 3, 4. Zajímavá byla i cesta životem, kterou jsem minulý rok zpracovávala se žáky 8. tříd v rámci dvouhodinové VV. No a nezraňující komunikace se vždy hodí.

Po předchozím vzdělávání o formativním hodnocení jsme zvolili stejnou taktiku a metodická setkávání se stala povinnou součástí projektu pro všechny pedagogy. Bohužel stále ještě někdo by trávil odpoledne jinak. Také jednou hned v úvodu proběhla výměna názorů, kdy jsme si s kolegy vše vyjasnili, a vlastně i díky těmto setkáváním došlo k větší důvěře a pochopení

ŠPP, začali jsme více mezi sebou sdílet, k větší spolupráci s PPP, kolegové si začínají všimnout nástěnky prevence a zjišťují, že tam najdou i zajímavé věci.

Poprvé měli možnost pedagogové zažít supervizi, probíhaly individuální, skupinové.

Kazuistické semináře jsou přístupné na stránkách PPP, kde se k nim můžeme v případě potřeby vždy vrátit.

3. slide

Následující slide nabízí hodnocení mé kolegyně z 2. stupně.

4. slide

Tady si můžeme podle časového harmonogramu přiblížit, jak probíhalo seznámení s wellbeingem v 8. B. Tímto tématem jsme se zabývali celý rok. V rámci něj jsme se učili pracovat s našimi emocemi, jak zvládat stres, jak si udržovat pozitivní myšlení, zkrátka jak nakládat se svým duševním zdravím. Týmové projekty poté přispěly ke zlepšení vztahů ve třídě a zvládnutím stresových situací třeba před písemkami. Důležitým parametrem celého programu byla i možnost feedbacku, kde jsme se konkrétním problémům mohli věnovat více dopodrobna.

5. + 6. slide

Zde mám pro Vás ukázkou týmové práce na téma wellbeing z 8. A a na dalším slidu je vidět naše nástěnka prevence, která jim pomáhala řešit zadání na téma duševního zdraví a pomoci ostatním v rámci projektu.

7. slide

Přečíst slide.

8. slide

Citát