



Pedagogicko-psychologická poradna
a Speciálně pedagogické centrum
Královéhradeckého kraje

Pracoviště PPP Hradec Králové

Na Okrouhlíku 1371, tel.: +420 495 265 423, e-mail: info@ppphk.cz

**DOTAZNÍK PRO ŠKOLU ZA ÚČELEM VYPRACOVÁNÍ FQRQTW GP~ PRO
UZPŮSOBNÍ PODMÍNEK MATURITNÍ/ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY**

**ŽÁK SE OBRÁTÍ NA ŘEDITELE ŠKOLY, KTERÝ URČÍ, KDO Z PEDAGOGŮ ŠKOLY
ZODPOVÍDÁ ZA VYPLNĚNÍ DOTAZNÍKU. DOPORUČUJEME, ABY DOTAZNÍK
VYPLNIL VYUČUJÍCÍ ČJ VE SPOLUPRÁCI S VYUČUJÍCÍMI CIZÍCH JAZYKŮ.**

Vážená paní učitelko,

Vážený pane učiteli,

žák/žákyně Vaší školy

(jméno a příjmení, dat. narození), nás žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni. Vyplněný dotazník laskavě předejte žákovi/žákyni, který/která ho doručí do našeho školského poradenského zařízení.

Děkujeme Vám za spolupráci.

Škola, kterou žák/žákyně navštěvuje

Přesný název a adresa:

Ročník:

Jméno a příjmení třídního učitele, titul:

RED IZO školy:

Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?

ANO NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

**Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách
žáka/žákyně? (uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo
speciálně pedagogického centra)**

V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem... (uveďte název a adresu), rodičem

Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevily v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka?

Vyberte z následující nabídky (podtrhněte), dle potřeby doplňte o další informace.

- **obtíže ve čtení:**

pomalé čtecí tempo, potřeba většího časového prostoru na práci s textem

zvýšená chybovost při čtení

nervozita při hlasitém čtení

problémy s porozuměním čteného textu (obtížné získávání informací prostřednictvím čtení, chybovost při samostatné práci v důsledku čtenářských nepřesností)

jiné:

- **obtíže v písemném projevu:**

pomalé tempo psaní – potřeba většího časového prostoru na plnění úkolů

snížená kvalita písma způsobující ztíženou čitelnost/nečitelnost písemného projevu

záměny tvarově podobných písmen

záměny zvukově podobných písmen (ti-di, ni-ny, p-b, s-š ...)

vynechávky či nesprávné umístění diakritik

kých znamének

vynechávání písmen

přidávání písmen

přesmyky písmen (saw – was, on – no, lokomotiva – kolomotiva)

fonetické psaní slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (např. keine – kaine)

asimilace hlásek (např. kresba, steska, blíský)

spojování slov (např. nastole, dokina, jakto, abook, thisis), příp. nelogické rozdělování slov

malá slovní zásoba

problémy se slovosledem v ČJ – v cizích jazycích

problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby (v ČJ)

gramatické chyby způsobené neznalostí základních gramatických pravidel

problémy s pravopisem v cizích jazycích

chyby v interpunkci

potíže se členy v cizím jazyce; problémy s odkazovacími zájmeny v cizím jazyce (My mother is 54 years

old. He is ...); nedostatky ve slovosledu v cizím jazyce (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na cizí jazyk)

dysgramatické koncovky

jiné:

- **obtíže v ústním projevu:**

malá slovní zásoba

obtíže s vyslovováním artikulačně náročnějších slov

záměny zvukově podobných hlásek při vyslovování, obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei“, „ie“) záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, vynechávání či přidávání hlásek

nedostatečná sluchová diferenciacie (např. older - oldest, schrebst – schreibt, dy,ty,ny –di,ti,ni)

potíže s plynulostí řečového projevu (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky, hledáním vhodnějších formulací ...)

problémy se skloňováním a časováním, dysgramatické koncovky

v cizím jazyce problémy s použitím základních časů, obtíže se členy, nedostatky ve slovosledu ...

nepřesnosti v užívání pojmů

- **další potíže** – např. tenze, výrazně pomalé pracovní tempo, impulzivita, hyperaktivita, zdravotní obtíže (epilepsie, dětská mozková obrna, psychiatrické onemocnění, migrenózní stavy ...)

- **jiné**

Byla žákovi v rámci středního vzdělávání poskytována podpůrná opatření (úpravy metod, úprava organizace vzdělávání, úprava hodnocení, pomůcky, asistent apod.)?

NE

ANO, specifikujte jaká

Hodnocení žáka na posledním vysvědčení: ČJ M cizí jazyk

Přístup žáka ke studiu:

Maturitní zkouška

Z jakých otázek se skládá profilová část maturitní zkoušky? Vyberte z následující nabídky:

- Maturitní práce
- Ústní zkouška
- Písemná zkouška
- Praktická zkouška

Vidíte potřebu uzpůsobení podmínek profilové části maturitní zkoušky

Ne

Ano, jakou (podrobně specifikujte včetně využití kompenzačních pomůcek, potřeby časového navýšení...)

Závěrečná zkouška

Vidíte potřebu uzpůsobení podmínek závěrečné zkoušky (podrobně specifikujte včetně využití kompenzačních pomůcek, potřeby časového navýšení...)

Písemná zkouška

Ne

Ano, jakou

Praktická zkouška

Ne

Ano, jakou

Ústní zkouška

Ne

Ano, jakou

"
"
"

Žádám o poskytnutí poradenské služby v Pedagogicko-psychologické poradně a Speciálně pedagogickém centru Královéhradeckého kraje.

Beru na vědomí, že PPP a SPC Královéhradeckého kraje je v souladu s ustanoveními Obecného nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 správcem osobních a zvláštních osobních údajů, které zpracovává jednak na základě nutnosti plnění právní povinnosti či smlouvy, jednak na základě plnění úkolů ve veřejném zájmu, a to vždy po dobu odpovídající účelu zpracování.

Dne:

Podpis zák. zástupce/zletilého klienta:.....

Vypracovali:

Podpisy:

Razítko školy: